

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 «Шатлык»
г. Нурлат Республики Татарстан

Принято на заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от « <u>17</u> » <u>08</u> 2024 г.	«Утверждаю» Заведующий  М.Р.Тухватулина приказ № <u>42</u> от « <u>17</u> » <u>08</u> 2024 г.
--	--



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛЫЕ ПРОПИСИ»**

Направленность: познавательное

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок реализации: 1 год (36 учебных часов).

Подготовил воспитатель: Якупова З.Н.

Нурлат, 2024

Пояснительная записка

Подготовка детей к обучению в школе в настоящее время - одна из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя начальных классов говорят, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания. Прописывая букву, они забывают о наклоне тетради, о том, что между буквами должно быть одинаковое расстояние, линии должны быть ровные, одного размера и силы нажима. Анализируя графику письма у детей, педагоги отмечают частые отрывы ручки от бумаги, паузы между элементами, чрезвычайная медлительность письма, неустойчивость графических форм и движений руки

Занятия по обучению письму, действительно, самые трудные. Несложно понять, что многое зависит от начального этапа обучения письму. Если какие-то элементы навыка сформируются неверно, то умение писать в целом будет неправильным. А привычки и навыки в раннем возрасте закрепляются очень быстро, при этом очень прочно. Уже на самых первых этапах обучения письму у ребят проявляется неудовлетворение, а у родителей огорчение. И наступает момент, когда быстро растет нелюбовь к этому занятию. Создается гигантский барьер в обучении: во-первых - «не хочу», во-вторых - «не могу».

Для предотвращения перечисленных трудностей, в группе организован **кружок «Веселые прописи»** по развитию мелкой моторики и подготовки руки к письму.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. Этот процесс длительный и непростой. На кружковых занятиях мы имеем возможность, не спеша, глубоко проникая в психологию процесса обучения, осуществить этап подготовки детей к письму. Он заключается в следующем:

- Укрепление руки, улучшение координации движений;
- Усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- Совершенствование способности к зрительному восприятию форм;
- Умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
- Поднятие на новый уровень наглядного, образного и отвлеченного мышления детей;
- Снижение психологической нагрузки ребенка.

Цель: обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Задачи:

1. Тренировать тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.
2. Продолжать работать над развитием слухо- зрительно- моторных функций, ориентировки на микроплоскости.
3. Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.

4. Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.
5. Способствовать развитию психических процессов- внимания, памяти, мышления, воображения.
6. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
7. Воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

Формы и методы работы

1. Дидактические игры и игровые упражнения.
 2. Занимательные задания и игры-соревнования.
 3. Изобразительная и творческая деятельность.
- наглядный метод обучения и метод практических действий.
 - ориентировочно-исследовательская деятельность.
 - методы проблемно-поискового характера.
 - моделирование и кодирование информации

Условия реализации Программы

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

Структурные элементы занятий

- Пальчиковая гимнастика, работа со счетными палочками.
- Штриховка, графические упражнения.
- Упражнения на ориентацию на плоскости листа.
- Повторение изученного, учет результатов обучения.

Структура занятий

- 1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.
- 2 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.
- 3 часть - Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.
- 4 часть - Итог.

Продолжительность занятия: Занятия проводятся по 30 минут

Предполагаемый результат освоения программы:

К концу года дети должны знать и уметь:

Знать	Уметь
Знать гигиенические правила письма	Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
Знать правильное расположение тетради и ручки при письме.	уметь правильно держать ручку, карандаш.
Знать правила штриховки.	Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
Знать правила работы с тетрадью.	Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.
	Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.
	Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

Перспективный план работы кружка «Веселые прописи»

Месяц	Неделя	Содержание работы	Цель
Октябрь	1	-Пальчиковая гимнастика; -Выкладывание фигурок из палочек; -Работа в тетради в большую клеточку.	Знакомство с тетрадным листом в крупную клеточку; ориентировка в клеточке (нахождение правого верхнего угла, середины клеточки и т. д.)
	2	-Пальчиковая гимнастика; -Выкладывание фигурок из палочек; -Работа в тетради в большую клеточку.	Формирование умения входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева - направо по разлиновке.
	3	-Пальчиковая гимнастика; -Работа со шнуровкой; -Работа в тетради в большую клеточку; -Работа в прописях.	Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева - направо по разлиновке.
	4	-Пальчиковая гимнастика; -Работа со шнуровкой; -Работа в тетради в большую клеточку; -Работа в прописях.	Формирование умения входить в клеточку, вести прямые линии сверху – вниз по разлиновке.
Ноябрь	1	-Пальчиковая гимнастика; -Работа со шнуровкой; -Работа в тетради в большую клеточку; -Работа в прописях .	Формирование умения соединять углы клеточек по диагонали.
	2	-Пальчиковая гимнастика; -Выкладывание фигурок из палочек; -Работа в тетради в большую клеточку; -Работа в прописях.	Формирование умения размещать внутри клеточки круг.
	3	-Пальчиковая гимнастика; -И/У «Преобрази фигуру»; -Работа в тетради в большую клеточку; -Работа в прописях.	Учить соединять углы клеточек по диагонали.
	4	-Пальчиковая гимнастика; - И/У «Преобрази фигуру»; -Работа в тетради в большую клеточку; -Работа в прописях.	Учить вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки.
Декабрь	1	-Пальчиковая гимнастика; -Работа со шнуровкой; -Работа в тетради в большую клеточку; -Работа в прописях.	Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить две клеточки вместе. (прямоугольники)
	2	-Пальчиковая гимнастика; -Штриховка геометрических фигур;	Учить штриховать предметы в заданном направлении.

		-Работа в прописях.	
	3	-Пальчиковая гимнастика; -Штриховка геометрических фигур; -Работа в прописях.	Учить штриховать предметы в заданном направлении.
	4	-Пальчиковая гимнастика; -Штриховка геометрических фигур; -Работа в прописях.	Учить штриховать предметы в заданном направлении.
Январь	3	-Пальчиковая гимнастика; -Штриховка геометрических фигур; -Работа в прописях.	Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (овалы).
	4	-Пальчиковая гимнастика; -Штриховка геометрических фигур; -Работа в прописях.	Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (овалы и треугольники).
	5	-Пальчиковая гимнастика; -Копирование фигур по клеточкам; -Работа в прописях.	Закреплять графические навыки. Развитие ориентировки на листе бумаги.
Февраль	1	-Пальчиковая гимнастика; -Копирование фигур по клеточкам; -Работа в прописях.	Закреплять графические навыки. Развитие ориентировки на листе бумаги.
	2	-Пальчиковая гимнастика; -Копирование фигур по клеточкам; -Работа в прописях.	Закреплять графические навыки, развитие ориентировки на листе бумаги.
	3	-Пальчиковая гимнастика; -Копирование фигур по клеточкам; -Работа в прописях.	Закреплять графические навыки, развитие ориентировки на листе бумаги.
	4	-Пальчиковая гимнастика; -Копирование фигур по клеточкам; -Работа в прописях.	Закреплять графические навыки, развитие ориентировки на листе бумаги.
Март	1	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	2	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	3	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки.

			Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	4	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
Апрель	1	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	2	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	3	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	4	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
Май	2	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	3	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	4	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Для отслеживания эффективности работы кружка два раза в год проводится диагностика по следующим критериям:

- Умение четко выполнять пальчиковую гимнастику.
- Умение выполнять штриховку, соблюдая все ее правила.
- Умение правильно выполнять звуковой диктант.
- Умение правильно держать в руке ручку.
- Умение ориентироваться на плоскости.
- Соблюдение правил гигиенических требований для письма.

Способы проверки знаний, умений, навыков.

3 балла – полностью соответствует критерию.

2 балла - частично соответствует критерию.

1 балл – не соответствует критерию.